


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 262
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР
 /Н.В. Кочнева/
от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ (ОБЖ)»**

Направленность: естественно-научная

Возраст учащихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год (70)

Автор-составитель:

**Кузнецов Алексей Анатольевич,
Педагог дополнительного образования**

Нижекамск, 2023

1. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ Большеафанасовская СОШ
2.	Полное название программы	«Основы медицины (ОБЖ)»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	Педагог дополнительного образования Кузнецов Алексей Анатольевич
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	15-18 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - модифицированная - групповая
5.4	Цель программы	содействие формированию у обучающихся медицинской грамотности, воспитанию медицинской и экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни; формирование профессиональной самоориентации обучающихся; применение современных информационно-коммуникационных технологий и оборудования; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации; воспитание культуры труда, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы обучения: 1) коллективные (занятие-лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.); 2) групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.); 3) индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование, зачет и др). Ведущие методы: 1) словесный (лекция, объяснение алгоритмов

		<p>решения заданий, беседа, дискуссия);</p> <p>2) наглядный (демонстрация манипуляций на тренажерах, презентаций, видеофильмов, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);</p> <p>3) частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемных задач);</p> <p>4) практический(работа на тренажерах).</p>
7.	Формы мониторинга результативности	педагогическое наблюдение, комплексное тестирование, зачет.
8.	Результативность реализации программы	<p>– диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;</p> <p>– участие в НПК</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол №__ от _____
10.	Рецензенты	Фалина Л.Г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	РАЗДЕЛ	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	5
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	5
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение программы	5
1.1.3	Новизна	6
1.1.4	Актуальность	6
1.1.5	Педагогическая целесообразность программы	6
1.1.6	Отличительные особенности программы	6
1.1.7	Цель и задачи программы	6
1.1.8	Адресат программы	7
1.1.9	Объем программы	7
1.1.10	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.11	Срок освоения программы	8
1.1.12	Режим занятий	8
1.1.13	Планируемые результаты освоения программы	8
1.1.14	Формы подведения итогов реализации программы	9
1.2	<i>Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рукоделие»</i>	10
1.3	<i>Содержание программы</i>	11
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	16
	<i>Материально-технические условия</i>	16
2.2	<i>Формы аттестации и контроля</i>	16
2.3	<i>Оценочные материалы</i>	16
2.4	<i>Список использованной литературы</i>	32
	<i>Приложения</i>	
	Приложение 1. Календарный учебный график	33
	Приложение 2. Методические материалы	37

1. Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы медицины. ОБЖ»

1.1. Пояснительная записка

Проблема сохранения, укрепления и развития здоровья подрастающего поколения сложна и многогранна. Наибольшую тревогу вызывает отношение к своему здоровью подрастающего поколения. Одно из основных направлений в решении проблемы сохранения, укрепления и развития здоровья связано с воспитанием у молодого поколения определенной системы ценностной ориентации. Знания основ медицины позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в области основ безопасности жизнедеятельности, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Программа «Основы медицины. ОБЖ» имеет естественно-научную направленность. Программа является общеразвивающей модифицированной программой стартового уровня.

1.1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660),
- Концепция развития дополнительного образования учащихся на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.),
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»,
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки учащихся Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования учащихся»,
- Устав МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ,
- Образовательная программа дополнительного образования детей Центра гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ.

1.1.3 Новизна неразрывность теоретического материала и практической деятельности; в процессе занятий обучающиеся знакомятся с реалиями работы медицинских и спасательных служб, приобретают навыки исследовательской работы, изучать влияние человеческой деятельности на здоровье людей.

1.1.4 Актуальность программы реализует потребности общества в решении проблем выживания, сохранения здоровья, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других ценностей.

1.1.5 Педагогическая целесообразность формирует ответственность за свою жизнь, осмысленное отношение к людям, развивает творческую деятельность и креативное мышление у обучающихся, способствует формированию гражданской позиции.

1.1.6 Отличительные особенности программы неразрывность теоретического материала и практической деятельности; непосредственное знакомство со спецификой экстренных спасательных служб и медицинских учреждений нашего города, в процессе которых обучающиеся знакомятся с реальными условиями их работы.

1.1.7 Цель и задачи Программы

Цель: содействие формированию у обучающихся медицинской грамотности, воспитанию медицинской и экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни; формирование профессиональной самоориентации обучающихся; применение современных информационно-коммуникационных технологий и оборудования; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации; воспитание культуры труда, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей.

Задачи программы:

Образовательные. Способствовать усвоению и расширению знаний о строении и функциях организма человека, как единого целого, принципах формирования здорового образа жизни, о методах и средствах оказания первой медицинской помощи.

Развивающие. Способствовать развитию потребности и навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в природных условиях, на дорогах, нравственной культуры личности, основ оказания первой медицинской помощи.

Воспитательные. Воспитание бережного, ответственного отношения к своему здоровью, окружающему миру, любви, уважения к родителям, пожилым, больным и чувства гордости за труд и жизнь медицинских работников РТ, города Нижнекамск.

1.1.8 Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицины. ОБЖ» рассчитана на работу с учащимися 8, 10,11 класса в возрасте 15-18 лет.

1.1.9 Объем программы

Программа рассчитана на 70 часов в год, теоретических занятий – 32 часа, практических – 38 часов.

1.1.10 Формы организации образовательного процесса:

Программа рассчитана на изучение материала под контролем учителя. Материал подготовленных заданий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий обучающемуся расширить свои знания. Оптимальным режимом занятий является сочетание лекционных форм, а также встреч с мед.работниками.

Программа предусматривает использование разнообразных наглядных материалов - видеофильмов, слайдовых презентаций, web-сайтов, фотоизображений, таблиц и схем в

цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний.

Кроме того, при освоении программы выполняются задания, которые позволяют эффективно контролировать степень усвоения, как отдельных тем, так и всего курса в целом.

Ведущие методы:

- 1) словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- 2) наглядный (демонстрация манипуляций на тренажерах и муляжах, презентаций, видеофильмов, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- 3) частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемных задач);
- 4) практический(работа на тренажерах).

Формы обучения:

- 1) коллективные (занятие-лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- 2) групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- 3) индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование, зачет и др).

Основные средства обучения:

- 1) теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- 2) презентации;
- 3) видеофильмы, фотографии, таблицы, схемы;
- 4) web-сайты по учебным темам;
- 5) наглядные материалы (макеты, модели и муляжи, рельефные таблицы по биологии и др.).

Технологии обучения:

в процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как информационно-коммуникационные, технология опорного конспекта, технология уровневой дифференциации, личностно-ориентированное обучение, элементы проектной деятельности.

1.1.11 Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, период обучения - с 01 сентября по 31 мая учебного года.

1.1.12 Режим занятий

Периодичность проведения занятий – один раз в неделю по два часа, в кабинете ОБЖ «МБОУ Большеафанасовская СОШ». Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН, 1 учебный час – 40 минут (понедельник – 14.10 – 14.50, 15.00 – 15.40).

1.1.13 Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты - обучающиеся осваивают способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций:

Метапредметные результаты обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2) **Личностные** результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);
- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3) **Предметные** результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала программы, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику рукоделия и направлены на их применение и преобразование;

могут включать:

1.теоретические знания по программе:

- о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности;
- об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков;
- о физиологических основах режима дня;
- о причинах и профилактике нарушений осанки;
- о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
- о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
- о значении и принципах закаливания;
- об основных принципах сбалансированного и рационального питания;
- о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих;
- о принципах, средствах, способах профилактики заболеваний;
- о культуре здоровья.
- об основных факторах, формирующих здоровье, традиционных и нетрадиционных методов оздоровления;
- о наркологических, токсикологических, наркотических средствах
- о формировании, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья подростков.

2.практические умения, предусмотренные программой:

- наложить кровоостанавливающий жгут при артериальном кровотечении;
- остановить кровотечение пальцевым прижатием артерии, максимальным сгибанием конечности в суставах;
- проводить первичную обработку раны;
- накладывать бинтовые повязки на различные части тела;
- проводить реанимацию при внезапной остановке сердца и дыхания;
- оказывать помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
- подсчитывать пульс и частоту дыхательных движений;
- измерять артериальное давление;

- выполнять подкожные, внутримышечные инъекции;
- накладывать компрессы на различные части тела;
- формировать здоровый образ жизни.

1.1.14 Формы подведения итогов реализации программы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения стартовой, текущей и итоговой аттестации учащихся.

Стартовая аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация включает в себя комплексное тестирование.

Формы отслеживания результативности деятельности:

- устный опрос, зачет, выполнение тестовых заданий, работа с дидактическим материалом;
- подготовка рефератов, творческих работ;
- выполнение учебно-исследовательских работ;
- участие в итоговых научно-практических конференциях, олимпиадах городского и регионального, республиканского масштаба.

1.2 Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы медицины. ОБЖ»

№ п.п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	2	Стартовая диагностика
2.	История медицины. Организация здравоохранения в России	2	2	4	Педагогическое наблюдение
3.	Организм как целостная система. Функции организма.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4.	Клетка. Ткани. Органы. Системы организма.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
5.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
6.	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	1	1	2	Педагогическое наблюдение
7.	Кровь, ее состав и функции.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
8.	Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
9.	Анатомия, физиология	1	1	2	Педагогическое

	органов пищеварения. Гигиена питания.				наблюдение
10.	Обмен веществ. Витамины.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
11.	Органы выделения. Строение, функции, гигиена.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
12.	Анатомия, физиология эндокринной системы.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
13.	Анатомия, физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
14.	Анатомия, физиология и гигиена анализаторов. Промежуточная аттестация. Зачет.	1	1	2	зачет
15.	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях	5	5	10	Педагогическое наблюдение
16.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях.	5	5	10	Педагогическое наблюдение
17.	Уход за больными и пострадавшими	2	2	4	Педагогическое наблюдение
18.	Профилактика инфекционных заболеваний	2	2	4	Педагогическое наблюдение
19.	Основы здорового образа жизни. Итоговая аттестация. Комплексное тестирование.	5	5	10	Комплексное тестирование.
20.	Итоговое занятие	1	1	2	Анализ работы объединения
ИТОГО		32	38	70	

1.3 Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа).

Теоретическая часть. Техника безопасности. Ознакомление с планом работы, уточнение расписания. Методы обследования, применяемые в медицине. Ознакомление с устройством и работой тонометра и фонендоскопа. Стартовая аттестация.

Практическая часть. Проведение обследования с помощью тонометра и фонендоскопа. Инструктаж по технике безопасности.

2. История медицины (4 часа).

Теоретическая часть. Медицина от античных времен до наших дней. История здравоохранения города Елабуги. Знакомство с организацией здравоохранения в Елабуге.

Практическая часть. В.М.Бехтерев — уроженец Елабужского уезда. Посещение музея уездной медицины им. В.М. Бехтерева. Просмотр видеофильма «В.М. Бехтерев. Достижения в области медицины».

3. Организм как целостная система. Функции организма (2 часа).

Теоретическая часть. Организм как целостная система. Знакомство с организмом как самостоятельной единицей органического мира. Способы регулирования функций организма. Знакомство с основными механизмами деятельности организма. Устройство микроскопа и правила работы с ним.

Практическая часть. Работа с микроскопами.

4. Клетка. Ткани. Органы. Системы организма (2 часа).

Теоретическая часть. Клетка: строение, виды, функции. Ткани: строение, виды, функции. Разновидности тканей.

Практическая часть. Экскурсия в ДЭБЦ. Наблюдение за животными и птицами центра.

5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (2 часа).

Теоретическая часть. Строение костей. Скелет. Строение скелета. Классификация костей. Части скелета. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Виды нарушения опорно-двигательного аппарата. Мышечная система. Знакомство с мышцами, их строением, функциями. Тренировка мышц. Изучение влияния физических нагрузок на опорно-двигательную систему.

Практическая часть. Выполнение упражнений для формирования правильной осанки.

Определение динамической силы мышц динамометром.

6. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (2 часа).

Теоретическая часть. Сердце. Строение, функции. Строение сосудов, схемы движения крови по сосудам. Гигиена и влияние физических нагрузок на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Практическая часть. Круги кровообращения. Работа с муляжами сердца, сосудов.

Выполнение рисунков.

7. Кровь, ее состав и функции (2 часа).

Теоретическая часть. Строение и функция крови. Значение клеток крови для организма человека. Иммунная система человека. Строение и функции лейкоцитов. Свойства крови: гемоглобин, группы крови.

Практическая часть. Работа с муляжами, атласами, раздаточным материалом, таблицами.

8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания (2 часа).

Теоретическая часть. Строение, функция органов дыхания. Жизненная емкость легких. Частота, типы дыхания. Гигиена дыхания. Физиологические показатели дыхания.

Практическая часть. Определение жизненной емкости легких, частоты, типа дыхания.

Экскурсия в медицинское училище. Знакомство с учебной и научной деятельностью.

9. Анатомия, физиология органов пищеварения. Гигиена питания (2 часа).

Теоретическая часть. Строение органов пищеварения. Значение пищеварения. Роль пищеварительных желез. Функции органов пищеварения. Зубы. Типы зубов, строение зуба. Правила ухода за полостью рта. Гигиена питания. Пищевые отравления.

Практическая часть. Работа с муляжами органов пищеварения, атласами, раздаточным материалом.

10. Обмен веществ. Витамины (2 часа).

Теоретическая часть. Обмен веществ-одно из основных жизненных свойств организма. Витамины, виды, характеристика. Текущая аттестация.

Практическая часть. Составление таблиц.

11. Органы выделения. Строение, функции. Гигиена (2 часа).

Теоретическая часть. Строение и функция органов выделения. Гигиена кожи. Бактерицидные свойства чистой кожи.

Практическая часть . Работа с муляжами, атласами, таблицами.

12. Анатомия, физиология эндокринной системы (2 часа).

Теоретическая часть. Строение и функции желез внутренней секреции. Половые железы и гормоны. Влияние на организм. Особенности полового созревания учащихся.

Практическая часть . Работа с муляжами, атласами, таблицами, раздаточным материалом.

13. Анатомия, физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность (2 часа).

Теоретическая часть. Общее строение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Строение и функция головного и спинного мозга. Условные и безусловные рефлексы. Работы И.М.Сеченова о рефлексах. Высшая нервная деятельность. Работы И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Гигиена умственного труда.

Практическая часть . Работа с муляжами, атласами, таблицами, раздаточным материалом.

14. Анатомия, физиология и гигиена анализаторов (2 часа).

Теоретическая часть . Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Значение органов чувств для усвоения школьной программы. Строение зрительного анализатора. Виды нарушений зрения у учащихся. Строение слухового анализатора. **Промежуточная аттестация. Зачет**

Практическая часть . Работа с муляжами, атласами, таблицами, раздаточным материалом.

15. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (10 часов).

Теоретическая часть. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Виды и признаки кровотечений. Способы остановки кровотечений. Признаки и первая медицинская помощь при закрытых травмах. Изучение причин и признаков ушибов, травм позвоночника, переломов. Признаки и первая медицинская помощь при открытых травмах. Способы оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых травмах. Правила наложения шин, подручных средств. Изучение видов и правил наложения повязок.

Практическая часть. Наложение жгута, подручных средств при кровотечениях.

Наложение шин, подручных средств при переломах. Наложение бинтовых повязок.

16. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях (10 часов).

Теоретическая часть . Причины и признаки клинической смерти. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации. Техника сердечно-легочной реанимации. Классификация, признаки отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях. Способы оказания первой помощи при отравлениях. Причины и признаки острых заболеваний. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях.

Практическая часть. Освоение техники сердечно-легочной реанимации. Оказание первой медицинской помощи при острых заболеваниях.

17. Уход за больными и пострадавшими (4 часа).

Теоретическая часть. Применение лекарственных средств. Способы введения лекарственных средств в организм. Лекарственные растения, их значение для медицины. Парентеральный способ введения лекарственных веществ. Знакомство с техникой подкожных, внутримышечных инъекций. Меры воздействия на кровообращение. Влияние

компрессов, горчичников, баночного массажа на организм. Определение физиологических показателей организма человека.

Практическая часть . Составление гербария лекарственных растений. Практическое выполнение подкожных, внутримышечных инъекций. Накладывание компрессов, выполнение баночного массажа. Измерение веса, роста, окружности грудной клетки.

18. Профилактика инфекционных заболеваний (4 часа).

Теоретическая часть. Основы микробиологии, эпидемиологии. Знакомство с видами и свойствами микробов. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика кишечных, детских инфекций.

Практическая часть . Экскурсия в детскую больницу. Знакомство со структурой и работой детского отделения.

19. Основы здорового образа жизни (10 часов).

Теоретическая часть. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Факторы, формирующие здоровье. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Знакомство с видами и техникой массажа. Социально-гигиенические основы вредных привычек. Изучение последствий употребления алкоголя, никотина, наркотиков. Охрана репродуктивного здоровья. Заболевания, передающиеся половым путем. ВИЧ — инфекция, пути передачи, признаки, осложнения, профилактика. Контрацептивные средства — альтернатива абортам. **Итоговая аттестация. Комплексное тестирование.**

Практическая часть . Освоение техники классического массажа.

20. Итоговое занятие (2 часа).

Теоретическая часть . Итоговая аттестация. Подведение итогов работы объединения.

Практическая часть . Экскурсия в ДЭБЦ. Практическая работа на учебно-опытном участке.

РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия Программы

Кабинет, в котором проводятся занятия, просторный, светлый, отремонтированный в рамках национального проекта в целях создания ЦОЦПП «Точка роста» на базе школы, оснащен необходимым оборудованием (мультимедиакомплект, ноутбук), наглядными пособиями.

Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме занятия..

Наименование	Количество
Стол ученика	10
Стул ученика	20
Проектор	1
Ноутбук	1
Микроскоп	1
Колонки	2
Модель глаза	1
Модель мозга в разрезе	1
Модель почки в разрезе	1
Модель сердца в разрезе	1
Модель уха	1
Скелет на штативе	1
Комплект таблиц по анатомии	1
Модель носа в разрезе	1
Модель сердца	1
Учебные тренажеры для искусственного дыхания	2
Аптечка первой помощи	1
Жгут, шина	2

2.2 Формы аттестации и контроля

Для определения результативности усвоения программы основными формами аттестации и контроля являются:

№	Мероприятие, форма проведения	Сроки
1.	Входной контроль. Стартовая аттестация.	Сентябрь
2.	Промежуточная аттестация. Зачет.	Декабрь
3.	Итоговая аттестация. Комплексное тестирование.	Май

2.3 Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
Оценивание проводится в декабре и мае, отслеживается динамика развития каждого ребенка в объединении.

3 балла Высокий уровень	Обучающийся свободно владеет основами медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания об основных признаках нарушения, умеет применять на практике изученный материал. Свободно владеет информацией по основам первой медицинской помощи, -умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать материал, самостоятельно пользоваться источникам и информации, принимать решения.
2 балла	Обучающийся умеренно владеет основами медицины,

средний уровень	воспроизводит учебный материал, знает основополагающие теории и факты, умеет приводить отдельные собственные примеры в подтверждение определенных мыслей, частично контролирует собственные учебные действия; -знания являются достаточными, он применяет изученный материал в стандартных ситуациях, пытается анализировать, устанавливать существенные связи и зависимость между явлениями, фактами, делать выводы, в общем контролирует собственную деятельность. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности;
1 балл Низкий уровень	Обучающийся с помощью педагога, может повторить по образцу определенную операцию, действие; -воспроизводит основной учебный материал, способный с ошибками и неточностями дать определение понятий; -обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала. Ответ его правильный, но недостаточно осмысленный. Умеет применять знания при выполнении заданий по образцу

Таблица отслеживания динамики развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Основы медицины. ОБЖ»

№п.п.	ФИО	Промежуточная аттестация (в, с н)	Итоговая аттестация (в, с н)	Динамика (есть/нет)
1				
2				

Вывод: освоили программу ___ человек (высокий и, средний уровень)
не освоили программу ___ человек (низкий, уровень)

Зачетные вопросы (промежуточная аттестация):

1. Представление о здоровье, оценить значение факторов, влияющих на здоровье.
2. Функции организма.
3. Назовите системы организма.
4. Оказание неотложной помощи при остановке сердца.
5. Функции крови.
6. Способы остановки кровотечений в порядке само- и взаимопомощи.
7. Принципы наложения повязок на различные участки тела больных и пострадавших.
8. Правила наложения повязок, способы транспортировки пострадавших.
9. Система опорно-двигательного аппарата.
10. Органы сердечно-сосудистой системы.
11. Органы дыхания.
12. Органы пищеварения.
13. Обмен веществ и здоровье.

Тестовые задания (итоговая аттестация):

На вопросы дайте наиболее правильный ответ (один или в комбинации).

ЭЛЕМЕНТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Выберите правильную комбинацию ответа.

рациональное питание
отсутствие вредных привычек
занятия физической культурой
рациональный режим труда и отдыха.

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНОЙ ИНФЕКЦИИ

Выберите правильную комбинацию ответа.

ношение марлевых масок
уборка операционной и перевязочных
лечение верхних дыхательных путей бациллоносителей
ограничение перемещения в операционной
ограничение разговора в операционной и перевязочных

ЦЕЛЬ ДАВЯЩЕЙ ПОВЯЗКИ

Выберите один правильный ответ.

создание неподвижности и покоя для органа или части тела
остановка кровотечения
исправление патологического положения части тела
прочная фиксация лекарственных препаратов к ране
предупреждение вторичного инфицирования раны

ДЛЯ НАЛОЖЕНИЯ ПРОСТОЙ (ЗАЩИТНОЙ) ПОВЯЗКИ ИСПОЛЬЗУЮТ

Выберите правильную комбинацию ответа.

марлевый бинт
гипсовый бинт
косынку
трубчатый трикотажный бинт
лейкопластырь

НА ПЛЕЧЕВОЙ СУСТАВ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ПОВЯЗКА

Выберите один правильный ответ.

спиральная
ползучая
колосовидная

ТРАНСПОРТИРОВКА ПОСТРАДАВШЕГО С ПЕРЕЛОМОМ КОСТЕЙ ТАЗА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

на щите лежа на животе
на щите строго горизонтально на спине
в положении «лягушки» на щите или носилках
на носилках на боку

ЗАДАЧИ ТРАНСПОРТНОЙ ИММОБИЛИЗАЦИИ ПРИ ПЕРЕЛОМЕ КОСТЕЙ

Выберите правильную комбинацию ответа.

предупредить дополнительные повреждения тканей костными отломками

предупредить развитие травматического шока
репозиция (сопоставление) костных отломков
вытяжение костных отломков
профилактика вторичного смещения костных отломков\

ПЕНИСТАЯ КРОВЬ - ПРИЗНАК КРОВОТЕЧЕНИЯ ИЗ

Выберите один правильный ответ.

носа
пищевода
легких
желудка
кишечника

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ

Выберите правильную комбинацию ответа.

бледность кожи
головокружение
тахикардия
жажда
снижение АД

РЕФЛЕКСОМ НАЗЫВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

совокупность рецепторов, составляющих рецептивное поле
ответная реакция организма на действие адекватных раздражителей при обязательном участии ЦНС
время от начала действия раздражителя до ответной реакции
совокупность нервных клеток

ЗНАЧЕНИЕ ЦНС ДЛЯ ОРГАНИЗМА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО

Выберите правильную комбинацию ответа.

ЦНС обеспечивает связь различных органов и систем
ЦНС осуществляет связь организма с внешним миром
ЦНС осуществляет процессы сознания и мышления

БОЛЬШОЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

в левом предсердии
в правом предсердии
в левом желудочке
в правом желудочке

БОЛЬШОЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

в левом предсердии

- в правом предсердии
- в левом желудочке
- в правом желудочке

МАЛЫЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- в левом предсердии
- в правом предсердии
- в левом желудочке
- в правом желудочке

МАЛЫЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- в левом предсердии
- в правом предсердии
- в левом желудочке
- в правом желудочке

ПО ЛЕГОЧНЫМ АРТЕРИЯМ КРОВЬ НАПРАВЛЯЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- венозная к легким
- артериальная к легким
- артериальная к левому предсердию
- венозная к правому предсердию

ПО ЛЕГОЧНЫМ ВЕНАМ ТЕЧЕТ КРОВЬ

Выберите один правильный ответ.

- венозная к левому предсердию
- артериальная к легким
- артериальная к левому предсердию
- венозная к правому предсердию

ЧАСТОТА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ В ПОКОЕ У ВЗРОСЛОГО В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ

Выберите один правильный ответ.

- 50-60 в минуту
- 75 в минуту
- 60-80 в минуту
- 80-100 в минуту

ТАХИКАРДИЯ - ЭТО

Выберите один правильный ответ.

- урежение частоты сердечных сокращений
- усиление сердечных сокращений
- увеличение частоты сердечных сокращений

увеличение скорости проведения возбуждения по миокарду

ПОКАЗАНИЯ К ПРЕКРАЩЕНИЮ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СЛУЧАЕ ИХ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ

Выберите один правильный ответ.

- непроизвольное отхождение мочи, кала
- возникновение перелома ребер
- неэффективность реанимации в течение 30-40 минут
- зрачки остаются суженными и на свет не реагируют

ЧАСТОТА НАДАВЛИВАНИЙ НА ГРУДНУЮ КЛЕТКУ ПРИ МАССАЖЕ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ ДО 10 ЛЕТ (В МИНУТУ)

Выберите один правильный ответ.

- 40-60
- 80-100
- 120-140
- 140-160

ПРИ УТОПЛЕНИИ В ПРЭСНОЙ ВОДЕ ПОСЛЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПОСТРАДАВШЕГО НА БЕРЕГ ПРОВОДЯТ

- удаление жидкости из дыхательных путей
- опорожнение желудка от воды
- ИВЛ
- массаж сердца
- очистку полости рта от слизи, песка и ила
- верно все

У УТОНУВШЕГО В ХОЛОДНОЙ ВОДЕ СРОК КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ СОСТАВЛЯЕТ ДО

Выберите один правильный ответ.

- до 3 минут
- 5-6 минут
- 10-15 минут
- 15-17 минут

ПРИ СОЛНЕЧНОМ УДАРЕ ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- отек головного мозга
- отек легких
- инфаркт миокарда
- кровоизлияние в мозг

ВРАЧЕБНАЯ ВИКТОРИНА



Назовите древнегреческого бога врачевания.

- а) Гермес;**
- б) Гефест;**
- в) Асклепий;**
- г) Дионис.**

(Был рождён смертным, но за высочайшее врачебное искусство получил бессмертие. В Древнеримской мифологии бог врачевания звался Эскулапом.)



Кто вошёл в историю как «отец медицины»?

- а) Пифагор;**
- б) Аристотель;**
- в) Гиппократ;**
- г) Авиценна.**

(Знаменитый древнегреческий врач, историческая личность.)



Какова главная заповедь врача, сформулированная Гиппократом?

- а) Не убий;**
- б) Не навреди;**
- в) Не откажи;**
- г) Не ври.**



Вставьте пропущенное слово в известный афоризм Гиппократа: «Врач лечит, ... исцеляет».

- а) Вера;**
- б) Надежда;**
- в) Любовь;**
- г) Природа.**

(Высказывание означает, что несмотря на то, что врач назначает лечение, исцеляет всегда природа, которая поддерживает жизненные силы больного.)



Чьим девизом было: «Сгорая сам – свети другим»?

- а) Савонаролы;**
- б) Джордано Бруно;**
- в) Гиппократа;**
- г) Авиценны.**

(Фраза-символ самоотверженного служения людям, подвижнического отношения к своему делу.)



Куда уходят в маске Гиппократа?

- а) На маскарад;**
- б) На вручение дипломов врача;**
- в) На вызов к больному гриппом;**
- г) На тот свет.**

(Невесёлый термин «маска Гиппократа» стал крылатым, обозначая лицо умирающего больного. Впервые основные черты лица больного в крайне тяжёлом

состоянии описаны в сочинении Гиппократовского корпуса «Прогностика».)



Вставьте пропущенное слово в высказывание Парацельса: «В мире не существует ядов и лекарств – все решает ...»?

- а) Случай;
- б) Доза;
- в) Всевышний;
- г) Врач.



Согласно славянским представлениям, лекарь должен был уметь беседовать с больными. Как стали называть таких специалистов со временем?

- а) Доктор;
- б) Логопед;
- в) Врач;
- г) Психиатр.

(Врач, от слова «врать».)



Представители какой профессии в средние века успешно заменяли врачей?

- а) Кузнецы;
- б) Алхимики;
- в) Цирюльники;
- г) Портные.



Какое из этих слов НЕ обозначает врача?

- а) Лекарь;
- б) Медик;
- в) Целитель;
- г) Скальпер.

(Скальпер – это биржевой спекулянт.)



Какое из этих животных изображено на эмблеме медиков?

- а) Пиявка;
- б) Пчела;
- в) Змея;
- г) Дятел.



Какой плод, согласно пословице, может оставить врачей без работы?

- а) Арбуз;
- б) Ананас;
- в) Яблоко;
- г) Редька.

(«Кто яблоко в день съедает, у врача не бывает».)



На некоторых портретах Коперник, который учился медицине, держит в руках:

- а) Розу;**
- б) Лилию;**
- в) Ландыш;**
- г) Гладиолус.**

(Ландыш – знак врачебного сословия.)



Портрет хирурга Н.И. Пирогова находится в Третьяковской галерее. Чьей кисти он принадлежит?

- а) И. Репина;**
- б) В. Сурикова;**
- в) И. Крамского;**
- г) И. Шишкина.**



Выдающийся хирург Н.И. Пирогов говорил: «Будущее принадлежит медицине ... ». Вставьте пропущенное определение.

- а) Платной;**
- б) Профилактической;**
- в) Военно-полевой;**
- г) Семейной.**

(Профилактика в медицине – это совокупность мер по укреплению здоровья, предупреждению и устранению причин заболеваний человека. Болезнь легче предупредить, чем лечить!)



Что из перечисленного не относится к медпрофилактике?

- а) Вакцинация;**
- б) Диспансеризация;**
- в) Трансплантация;**
- г) Консультация.**



Французы говорят: «Архитектор прикрывает свои ошибки фасадом, повар – соусом...» А чем, по мнению французов, прикрывает свои ошибки врач?

- а) Халатом;**
- б) Маской;**
- в) Бинтами;**
- г) Землёй.**

(Плохие, неопытные врачи хоронят свои профессиональные ошибки.)



Как называется прибор, какой применяют в своей работе медики?

- а) Тонометр;**
- б) Камертон;**
- в) Баритон;**

г) Криптон.

(Медики, это прибор для измерения кровяного давления, внутриглазного давления и тонического напряжения мышц.)



Назовите неотъемлемый медицинский атрибут врача-невропатолога.

- а) Рефлектор;
- б) Молоточек;
- в) Скальпель;
- г) Клизма.



Что собирают врачи, прежде чем приступить к лечению пациента?

- а) Анамнез;
- б) Кворум;
- в) Портфолио;
- г) Резюме.

(Так называется совокупность сведений о больном и его заболевании, полученных путем опроса больного и используемых для установления диагноза, прогноза болезни, выбора оптимальных методов ее лечения и профилактики.)



Что проводят врачи в сложных медицинских случаях?

- а) Коллоквиум;
- б) Симпозиум;
- в) Консилиум;
- г) Референдум.

(Консилиум – совещание нескольких ученых одной или различных специальностей. Он может быть необходим для установления состояния здоровья обследуемого, диагноза, определения прогноза, тактики дальнейшего обследования и лечения, целесообразности направления в специализированные отделения или другое, профильное, лечебное учреждение.)



Какой из этих медицинских терминов в переводе с греческого означает «распознавание»?

- а) Анамнез;
- б) Диагноз;
- в) Эпикриз;
- г) Симптом.



У какого из этих медицинских специалистов самые молодые пациенты?

- а) Геронтолог;
- б) Терапевт;
- в) Педиатр;
- г) Флеболог.

(Педиатр – детский врач, а самые пожилые пациенты у геронтолога – врача, борющегося против старости, за долголетие человека.)



Как называется профессионал, создающий голливудские улыбки?

- а) Эндокринолог;
- б) *Стоматолог;*
- в) Дерматолог;
- г) Офтальмолог.

(Широкая улыбка, открывающая прекрасные зубы.)



Как называется специальность врача, лечащего больных туберкулёзом?

- а) Педиатр;
- б) *Фтизиатр;*
- в) Отоларинголог;
- г) Окулист.



Представитель какой врачебной специальности занимается коррекцией речи у детей?

- а) Кардиолог;
- б) Офтальмолог;
- в) Ортопед;
- г) *Логопед.*



Кто в госпитале погружает пациента в глубокий сон перед операцией?

- а) Физиотерапевт;
- б) *Анестезиолог;*
- в) Рентгенолог;
- г) Гипнотизёр.



Что окулист подбирает пациенту?

- а) *Очки;*
- б) Слуховой аппарат;
- в) Зубные протезы;
- г) Костыли.



Какой из этих врачей прописывает своим пациентам стельки?

- а) Офтальмолог;
- б) Логопед;
- в) *Ортопед;*
- г) Гомеопат.



К кому обращаются с заболеваниями почек?

- а) К иммунологу;
- б) *К нефрологу;*

- в) К неврологу;
- г) К гастроэнтерологу.



Кто из этих специалистов является главным борцом с вредными привычками человека?

- а) Гинеколог;
- б) Уролог;
- в) Нарколог;
- г) Травматолог.

(Он борется с алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией.)



Какая медсестра оказывает лечебно-профилактическую помощь на дому новорождённым?

- а) Патронташная;
- б) Патронажная;
- в) Патронатная;
- г) Патронная.



Поздравления каким врачам с их профессиональным праздником звучат в теле- и радиоЭФИРЕ 16 октября?

- а) Хирургам;
- б) Анестезиологам;
- в) Гинекологам;
- г) Стоматологам.

(Всемирный день анестезиолога празднуется 16 октября, так как в этот день в 1846 году зубной врач Томас Нортон провел первую в мире операцию под ЭФИРным наркозом.)



В какое воскресенье июня в России отмечается День медицинского работника?

- а) В первое;
- б) Во второе;
- в) В третье;
- г) В четвёртое.



В какой весенний день празднуется Международный день медицинских сестёр?

- а) 9 марта;
- б) 10 апреля;
- в) 1 мая;
- г) 12 мая.



В какой день поздравляют работников Скорой медицинской помощи?

- а) 1 октября;
- б) 23 февраля;
- в) 28 апреля;

г) 22 июня.

(В этот день 1898 года были открыты две первые Станции скорой помощи при Сущевском и Сретенском полицейских участках г. Москвы.)



Как в народе называют автомобиль скорой помощи?

- а) Торопыжка;
- б) Неотложка;
- в) Пташка;
- г) Черепашка.



Какой врач придумал школьную парту?

- а) Ортопед;
- б) Офтальмолог;
- в) Невролог;
- г) Дантист.

(Парту придумал профессор Московского университета Эрисман, борясь с детской близорукостью. Это было ещё в XVIII веке.)



Кто из великих российских врачей получил Нобелевскую премию за труды по физиологии пищеварения, расширившие и изменившие понимание жизненно важных аспектов этого вопроса?

- а) Н.И. Пирогов;
- б) Н.В. Склифосовский;
- в) И.П. Павлов;
- г) С.П. Боткин.

(В 1904 году.)



Кто из указанных российских ученых был лауреатом Нобелевской премии по медицине?

- а) И. М. Сеченов;
- б) И. И. Мечников;
- в) С. П. Боткин;
- г) В. М. Бехтерев

(За труды по иммунитету в 1908 году.)



Сколько всего российских ученых стало лауреатами Нобелевской премии по физиологии и медицине?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 5;
- г) 96.

(Это были Павлов и Мечников. А 96 лауреатов – это граждане США, по данным до 2013 года включительно.)



В московском сквере на Большой Пироговской есть памятник детскому врачу, на постаменте которого надпись: «Другу детей». Кому поставлен этот памятник?

- а) Н. Филатову;**
- б) Л. Рошалю;**
- в) Е. Комаровскому;**
- г) А. Продеусу.**

(Нил Фёдорович Филатов – русский врач, основатель русской педиатрической школы. С 1922 года имя Филатова носит детская городская клиническая больница № 13 – Филатовская – первая в городе детская больница, открытая 6 декабря 1842 года.)



Это заболевание названо именем выдающегося русского врача-терапевта С.П. Боткина, установившего его инфекционный характер. Что скрывается за болезнью Боткина?

- а) Вирусный гепатит;**
- б) Птичий грипп;**
- в) Ветряная оспа;**
- г) Белая горячка.**



Какой полезный напиток «прижился» в России с лёгкой руки Павла Яковлевича Пясецкого, писателя, историка, путешественника, художника и врача?

- а) Кисель;**
- б) Кефир;**
- в) Какао;**
- г) Газированная вода.**

(В поездке на Кавказ его привлёк этот напиток. Пясецкий выступил с докладом в Обществе русских врачей с предложением ввести кефир в лечебную практику.)



Кто первым в мире сделал удачную пересадку сердца человеку?

- а) М. Дебейки;**
- б) В.И. Шумаков;**
- в) К. Барнард;**
- г) А.А. Вишневский.**

(Кристиан Барнард – хирург-трансплантолог и общественный деятель. 3 декабря 1967 года выполнил первую в мире пересадку сердца от человека человеку.)



Кто успешно провёл операцию аорто-коронарного шунтирования первому президенту России Борису Николаевичу Ельцину?

- а) Гавриил Елизаров;**
- б) Ренат Акчурин;**
- в) Леонид Рошаль;**
- г) Святослав Фёдоров.**

(В качестве консультанта на этой операции был Майкл Дебейки. Все другие врачи кардиологами не являются.)



Какая из перечисленных всемирных организаций является медицинской?

- а) ЮНЕСКО;**
- б) МОК;**
- в) МОТ;**
- г) ВОЗ.**

(Всемирная организация здравоохранения. Она была основана в 1948 году со штаб-квартирой в Женеве в Швейцарии.)



В названии рыбы, по бокам хвоста которой расположены острые шипы, упоминается эта медицинская профессия. Какая?

- а) Терапевт;**
- б) Хирург;**
- в) Ортопед;**
- г) Стоматолог.**



Что может быть медицинским?

- а) Бокс;**
- б) Самбо;**
- в) Дзюдо;**
- г) Каратэ.**

(Это изолированное помещение в медицинском учреждении.)



В какой театр ходят только медики?

- а) В оперный театр;**
- б) В кукольный театр;**
- в) В музыкальный театр;**
- г) В анатомический театр.**

(Это помещение для анатомических работ, исследований и чтения лекций.)



Коротышку-врача из сказки Н. Носова звали Пилюлькин, а как звали коротышку-докторшу?

- а) Медуница;**
- б) Валериана;**
- в) Алоэ;**
- г) Облепиха.**



Антон Чехов, врач по образованию, называл литературу своей «любовницей». А как он называл медицину?

- а) Верной подругой;**
- б) Законной женой;**
- в) Музой;**
- г) Кормилицей.**



Назовите чеховский рассказ о несчастном ревматике.

- а) «Сапоги»;**
- б) «Случай из практики»;**
- в) «Хирургия»;**
- г) «Припадок».**



В чеховском рассказе «Хирургия» подробно описываются муки дьячка Вонмигласова, которому удаляют... Что?

- а) Бородавку;**
- б) Зуб;**
- в) Аппендицит;**
- г) Занозу.**



Кто из перечисленных знаменитых русских писателей был врачом?

- а) К. Паустовский;**
- б) Л. Андреев;**
- в) В. Вересаев;**
- г) В. Короленко.**

(Этому писателю принадлежат «Записки врача».)



Кто написал цикл рассказов «Записки юного врача»?

- а) В. Вересаев;**
- б) В. Короленко;**
- в) М. Булгаков;**
- г) С. Боткин.**



2.4 Список использованной литературы

1. Волцит Петр. Энциклопедия с развивающими заданиями. «Тело человека». – М.: ООО «Симбат». 2018 – 400 с.
2. Нестеров Ю.В. Расшифровка анализов без консультации врача. – Изд. «Репоп классик». 2013 – 176 с.
3. Паркер Стив. Энциклопедия для детей. – М.: «РОСМЕН» - 2018-323 с.
4. Филипп Симон. Детская энциклопедия. – М.: изд. «Махаон». 2014 – 445 с.
5. Шушунова М. О чем говорит организм. – М.: Изд. «Амрита Русь». 2017 – 226 с.

Он-лайн источники:

6. <http://www.femb.ru/feml>
7. <http://www.medline.ru> <http://www.med-gen.ru/journal/>
8. <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. <http://www.booksmed.com/>
10. <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://fcior.edu.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы медицины. ОБЖ»

№ п/п	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09	14.10-14.50	Вводное занятие	1	Вводное занятие. Вводное занятие. Техника безопасности. Стартовая аттестация.	ОБЖ	собеседование
2.	01.09	15.00-15.40	Вводное занятие	1	Вводное занятие. Вводное занятие. Методы обследования, применяемые в медицине. Тонومتر и фонендоскоп.	ОБЖ	собеседование
3.	08.09	14.10-14.50	теоретическое	1	История медицины. Медицина от античных времен до наших дней.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
4.	08.09	15.00-15.40	практическое	1	История здравоохранения города Нижнекамска. Знакомство с организацией здравоохранения в Нижнекамске.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
5.	15.09	14.10-14.50	теоретическое	1	Организация здравоохранения в России. В.М.Бехтерев .Виртуальная экскурсия. в музей уездной медицины	ОБЖ	педагогическое наблюдение
6.	15.09	15.00-15.40	практическое	1	Просмотр видеофильма «В.М. Бехтерев. Достижения в медицине.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
7.	22.09	14.10-14.50	практическое	1	Организм как целостная система. Функции организма.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
8.	22.09	15.00-15.40	теоретико-практическое	1	Организм как целостная система. Работа с микроскопом.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
9.	06.10	14.10-14.50	теоретическое	1	Клетка. Ткани. Органы. Системы организма.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
10.	06.10	15.00-15.40	практическое	1	Экскурсия в ДЭБЦ. Наблюдение за животными и птицами центра.	ОБЖ	педагогическое наблюдение

11.	13.10	14.10-14.50	теоретическое	1	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
12.	13.10	15.00-15.40	практическое	1	Упражнения для осанки. Тренировка мышц. Определение динамической силы мышц динамометром.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
13.	20.10	14.10-14.50	теоретическое	1	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	ОБЖ	педагогическое наблюдение
14.	20.10	15.00-15.40	практическое	1	Круги кровообращения. Работа с муляжами сердца, сосудов. Выполнение рисунков.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
15.	27.10	14.10-14.50	теоретическое	1	Кровь, ее состав и функции.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
16.	27.10	15.00-15.40	практическое	1	Работа с муляжами, атласами, раздаточным материалом, таблицами.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
17.	03.11	14.10-14.50	теоретическое	1	Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
18.	03.11	15.00-15.40	практическое	1	Определение жизненной емкости легких, частоты, типа дыхания. Экскурсия в медицинское училище.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
19.	10.11	14.10-14.50	теоретическое	1	Анатомия, физиология органов пищеварения. Гигиена питания.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
20.	10.11	15.00-15.40	практическое	1	Работа с муляжами органов пищеварения, атласами, раздаточным материалом.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
21.	17.11	14.10-14.50	теоретическое	1	Обмен веществ. Витамины.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
22.	17.11	15.00-15.40	практическое	1	Составление таблиц. Мини-тест	ОБЖ	тест
23.	24.11	14.10-14.50	теоретико-практическое	1	Органы выделения. Строение, функции. Гигиена кожи.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
24.	24.11	15.00-15.40	практическое	1	Работа с муляжами, атласами, таблицами.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
25.	01.12	14.10-14.50	теоретическое	1	Анатомия, физиология эндокринной системы.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
26.	01.12	15.00-15.40	практическое	1	Работа с муляжами, атласами, таблицами,	ОБЖ	педагогическое

							наблюдение
41.	02.02	14.10-14.50	теоретико-практическое	1	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
42.	02.02	15.00-15.40	теоретико-практическое	1	Причины и признаки клинической смерти.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
43.	09.02	14.10-14.50	теоретико-практическое	1	Принципы и методы сердечно-легочной реанимации.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
44.	09.02	15.00-15.40	теоретико-практическое	1	Техника сердечно-легочной реанимации.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
45.	16.02	14.10-14.50	теоретико-практическое	1	Классификация, признаки отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
46.	16.02	15.00-15.40	теоретико-практическое	1	Причины и признаки острых заболеваний. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
47.	23.02	14.10-14.50	практическое	1	Освоение техники сердечно-легочной реанимации, работа с тренажером.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
48.	23.02	15.00-15.40	теоретико-практическое	1	Освоение техники сердечно-легочной реанимации, работа с тренажером.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
49.	02.03	14.10-14.50	теоретико-практическое	1	Оказание первой медицинской помощи при острых заболеваниях.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
50.	02.03	15.00-15.40	теоретико-практическое	1	Оказание первой медицинской помощи при острых заболеваниях.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
51.	09.03	14.10-14.50	теоретическое	1	Уход за больными и пострадавшими. Применение лекарственных средств. Способы введения лекарственных средств в организм.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
52.	09.03	15.00-15.40	теоретическое	1	Лекарственные растения, их значение для медицины. Парентеральный способ введения лекарственных веществ. Составление гербария лекарственных	ОБЖ	педагогическое наблюдение

					растений.		
53.	16.03	14.10-14.50	практическое	1	Практическое выполнение подкожных, внутримышечных инъекций.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
54.	16.03	15.00-15.40	практическое	1	Накладывание компрессов, выполнение баночного массажа.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
55.	23.03	14.10-14.50	теоретическое	1	Профилактика инфекционных заболеваний. Основы микробиологии, эпидемиологии.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
56.	23.03	15.00-15.40	теоретическое	1	Знакомство с видами и свойствами микробов.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
57.	06.04	14.10-14.50	практическое	1	Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика кишечных, детских инфекций.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
58.	06.04	15.00-15.40	практическое	1	Экскурсия в детскую больницу. Знакомство со структурой и работой детского отделения.	ОБЖ	экскурсия
59.	13.04	14.10-14.50	теоретическое	1	Основы здорового образа жизни	ОБЖ	педагогическое наблюдение
60.	13.04	15.00-15.40	теоретическое	1	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Факторы, формирующие здоровье.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
61.	20.04	14.10-14.50	теоретическое	1	Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
62.	20.04	15.00-15.40	теоретическое	1	Знакомство с видами и техникой массажа.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
63.	27.04	14.10-14.50	теоретическое	1	Социально-гигиенические основы вредных привычек. Изучение последствий употребления алкоголя, никотина, наркотиков.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
64.	27.04	15.00-15.40	теоретическое	1	Охрана репродуктивного здоровья. Заболевания, передающиеся половым путем. ВИЧ — инфекция, пути передачи, признаки, осложнения,	ОБЖ	педагогическое наблюдение

					профилактика.		
65.	04.05	14.10-14.50	практическое	1	Освоение техники классического массажа.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
66.	04.05	15.00-15.40	практическое	1	Освоение техники классического массажа.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
67.	11.05	14.10-14.50	практическое	1	Освоение техники классического массажа.	ОБЖ	педагогическое наблюдение
68.	11.05	15.00-15.40	тестирование	1	Итоговая аттестация. Комплексное тестирование.	ОБЖ	тестирование
69.	18.05	14.10-14.50	экскурсия	1	Подведение итогов работы объединения	ОБЖ	Анализ работы
70.	18.05	15.00-15.40	экскурсия	1	Подведение итогов работы объединения	ОБЖ	Анализ работы

Приложение 2

Методическое обеспечение программы

Разработки медико-познавательных бесед: «Здоровый образ жизни», «Влияние табакокурения на здоровье школьников», «Здоровым будешь — все добудешь», «Урок чистоты», «Влияние алкоголя на здоровье школьников», «Репродуктивное здоровье школьников», «ВИЧ-инфекция», «Заболевания, передающиеся половым путем», «Компоненты здорового образа жизни» и другие.

Особенности проведения теоретических и практических занятий по первой помощи

Теоретические занятия (лекции):

1) *Введение.* Для того, чтобы занятие прошло успешно, в первую очередь преподавателю первой помощи необходимо решить некоторые организационные моменты. В связи с тем, что помещение, в котором будет проходить занятие, может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на процесс обучения, в классе должна быть комфортная температура, достаточное количество источников света, хорошая слышимость, удобное для контакта расположение мест и т.д. Перед самым занятием преподаватель первой помощи должен подробным образом проработать материал, чтобы логично изложить его обучающимся. Непосредственно в начале самого занятия преподаватель первой помощи должен создать подходящую атмосферу для обучения, дать мотивированное объяснение необходимости изучения основ первой помощи, а также рассказать о положительных последствиях этого обучения.

2) *Обсуждение.* Необходимо, чтобы преподаватель регулярно проверял, понимают ли обучающиеся излагаемый им материал. Это легко выяснить, задавая аудитории вопросы или беседуя с ней. При этом нельзя критично реагировать на неправильные ответы обучающихся. Заметим, что преподаватели первой помощи должны сохранять спокойствие, быть уверенными и коммуникабельными. Преподаватель должен демонстрировать аудитории, что он получает удовольствие от работы с ней, что в свою очередь повышает мотивацию обучающихся и улучшает восприятие ими материала.

3) *Заключение.* Заключение должно быть ясным, определенным и организованным. В первую очередь на занятии должен быть период для вопросов, на которые необходимо дать четкий ответ. Далее необходимо подвести итог по двум-трем наиболее важным аспектам изученной темы. В последнюю очередь делается вербальное завершение. Таким образом, обучение первой помощи будет максимально эффективным в том случае, если преподаватель будет планировать и организовывать занятия на основе вышеперечисленных элементов. В связи с тем, что курсы первой помощи построены в основном на отработке практических навыков, методики обучения первой помощи являются наиболее важными для обеспечения эффективности.

Практические занятия: 1) *Введение.* В связи с тем, что первую помощь изучают одновременно несколько человек, помещение должно быть достаточно просторным и хорошо проветриваемым. В противном случае, обучающиеся будут отвлекаться на физический дискомфорт, и занятие будет испорчено. Так как обучение первой помощи проходит с использованием манекена, преподаватель должен быть хорошо ознакомлен с его особенностями, а также следить за его состоянием перед началом занятия. Перед первой «встречей» с манекеном преподаватель должен подбодрить обучающихся, понимая тот факт, что они обеспокоены серьезностью данного вопроса. Преподаватель должен убедиться, что обучающиеся готовы изучать основы первой помощи.

2) *Обсуждение.* Данный этап включает в себя четыре ступени:

I. Демонстрация определенного действия первой помощи преподавателем без остановок и объяснения. Цель данного мероприятия состоит в том, чтобы обучающиеся поняли, чего им следует достичь в ходе обучения. Они наблюдают за действиями преподавателя. Пояснения с его стороны могут их отвлечь, в связи с чем они могут пропустить что-то важное. Смысл данной ступени заключается в том, что обучающиеся увидели выполнение действий по первой помощи так, как это и должно быть.

II. Повторная демонстрация действий первой помощи преподавателем, сопровождаемая его пояснениями. На этой ступени мероприятия первой помощи выполняются медленнее, с остановками для описания каждого этапа. Задача данного этапа заключается в том, чтобы начать смещение акцента с собственного выполнения действий по первой помощи на обучающихся. При этом повторение манипуляций способствует улучшению их запоминания, а пояснения позволяют предупредить незапланированные вопросы.

III. Демонстрация действий по первой помощи преподавателем под руководством самих обучающихся. На этой ступени обучающиеся невольно вовлекаются в процесс. На данной ступени обучающиеся уже начинают принимать на себя ответственность за знания, обосновывающие их действия, поскольку они сами говорят о том, что нужно делать при оказании первой помощи в том или ином случае. При этом действия по первой помощи продолжает выполнять только преподаватель. Обучающиеся в третий раз наблюдают за техникой выполнения мероприятий первой помощи в деталях.

IV. Демонстрация и комментирование обучающимися действий по первой помощи самостоятельно. Целью данной ступени является самостоятельное выполнение действий по первой помощи каждым обучающимся. Необходимо, чтобы все обучающиеся прошли данный этап при возможности не один раз. Задачей преподавателя в данном случае выступает контроль и практические рекомендации по улучшению техники. 3) *Заключение.* Перед подведением итогов обучающиеся должны иметь возможность задать

любые вопросы. После того, как преподаватель ответит на них, необходимо дать короткое заключение по изученной теме.